

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS - PAE

**PLAN DE
INVESTIGACION PAE
2.012 - 2019**

PLAN DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (PAE) DE LA UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA

1. LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR I.E.S, SE CONSTRUYEN EN EL CONOCIMIENTO, LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN.

Los sistemas de educación superior modernos, las universidades y centros de estudios universitarios generalmente están organizados en torno a tres grandes fuerzas vitales: La primera, es la relacionada con la **docencia y el estudio**, como un conjunto de actividades y procesos de naturaleza pedagógica y didáctica mediante y a través de los cuales es posible una relación formativa y de aprendizaje. La segunda, es el **conocimiento mismo y sus saberes**, que como piedra angular se producen y reproducen, se ordenan, fluyen y se presentan como unidades complejas de tecnologías, disciplinas, profesiones y campos interdisciplinarios, los cuales se constituyen no solo en objetos enseñables sino en puntos de partida de indagación y aplicación, y finalmente, la tercera fuerza, es la **investigación**, como una práctica sistemática y organizada para la producción y la aplicación de conocimiento, así como para el estudio las diversas problemáticas que afectan la humanidad y sus formas de solución.

La construcción de la universidad sobre las bases del conocimiento, la investigación y la docencia, aunque es un principio universalmente aceptado, sigue siendo un fenómeno poco comprendido. Cada vez más estas instituciones deben enfrentar por una parte, controles políticos, económicos y burocráticos más intensos y por otra parte, la racionalización de los recursos financieros, la progresiva demanda de instrucción masiva y pertinencia profesional, así como la exigencia social y gubernamental de efectivos resultados investigativos que permitan reconocimiento y el logro de estándares nacionales e internacionales, lo cual no solo resulta contradictorio, sino paradójico frente a las tendencias globales de la economía basada en el conocimiento.

2. LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PAE.

La investigación en el Programa Administración de Empresas (PAE), es una de las funciones esenciales en el proceso de formación de las nuevas generaciones y además es una de las funciones corporativas esenciales de la Universidad de la Amazonia por lo que debemos ser consecuentes en la responsabilidad entregada en la Ley 60 de 1.982: crear y construir conocimiento entorno a las organizaciones y a su desarrollo como los entes generadores de un desarrollo regional, nacional e internacional.

De acuerdo con lo establecido en la Ley 30 de 1992 y sus decretos reglamentarios, la Ley 1286 de 2009 de la transformación del Colciencias, el plan

de desarrollo científico, tecnología e innovación 2007 – 2019, el documento CONPES No. 3582 “Política de ciencia, tecnología e innovación” para nuestro país y además de las normas internas de la Universidad, la investigación en la Universidad de la Amazonia se asume como una práctica académica de carácter científico tecnológico que se constituye en la columna vertebral de la formación de pregrado y en el fundamento de la proyección institucional, la capacitación y demás actividades de proyección social.

La investigación del PAE tiene como propósito fundamental crear y producir saber y conocimientos científicos, tecnológicos e innovadores; igualmente adaptar y transferir tecnologías administrativas que permitan comprender, explicar y generar soluciones viables a los problemas de las organizaciones contemporáneas que permitan enfrentar los retos de la inmersión en la globalización en todos los niveles de desarrollo gerencial.

Además el PAE, debe consolidar la capacidad investigativa, a través de su comunidad académica con grupos investigación categorizados y en permanente actividad para la generación de resultados que incidan de manera significativa en los procesos de desarrollo regional, social, tecnológico y del plan de estudios del PAE.

De acuerdo con sus propósitos, orientaciones, metodologías y resultados en el PAE, se desarrollan las siguientes modalidades de investigación, a saber:

- **La investigación formativa:** Es la actividad vinculada estrechamente al ejercicio de la docencia investigativa y a la función pedagógica de formar en y para la investigación de manera especial en los programas de pregrado.
- **La investigación científica propiamente dicha:** Es aquella que se encuentra dirigida a la producción sistemática de conocimiento nuevo y orientado a incrementar el cuerpo teórico de un saber de acuerdo con criterios y métodos establecidos por las comunidades científicas de referencia, con el propósito de ser y tener reconocimiento universal.
- **La investigación aplicada:** Es aquella que de manera sistemática se orienta a la utilización del conocimiento y sus resultados en la creación, validación e implementación de nuevos instrumentos y tecnologías para la resolución de problemas relacionados con las organizaciones.

3. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA.

En el contexto de las últimas décadas, la investigación universitaria se ha constituido en una función de carácter esencial, la cual difícilmente es asumida por otras instancias de la sociedad; es por ello que la universidad continúa siendo la institución responsable de la formación de los investigadores.

En el escenario de las universidades, producir conocimiento es la razón de ser de su existencia y la investigación es el medio apropiado para conseguirlo. Investigar no es tarea exclusiva de los laboratorios o de los grupos de investigación. Investigar es recuperar la capacidad de cuestionamiento, crítica y construcción del conocimiento en el aula de clase, en la biblioteca, en el seminario, en el trabajo y en el permanente contacto con las realidades de la sociedad.

La investigación es una actividad humana, intelectual y compleja que conlleva ciertas condiciones y compromisos considerados esenciales¹:

- a) Una voluntad de saber.
- b) Un compromiso ético y académico por la creación de conocimiento.
- c) Una capacidad crítica que le permita tomar posición frente a diversos acontecimientos de la realidad.
- d) Un compromiso con la solución de los problemas que afectan el entorno, el hombre y la sociedad.
- e) Un compromiso con la formación de futuros pares académicos.
- f) Una posibilidad de comprender, explicar, interpretar, argumentar y generar explicaciones principios o hipótesis.

En la comunidad universitaria de PAE el concepto de investigación formativa, es un concepto en construcción, dada la alta motivación que tanto docentes como los estudiantes, movidos por intereses diferentes, buscan vincularse a proyectos y estrategias diversas con el propósito de iniciar actividades de investigación. Aunque en esta construcción es posible percibir ciertos lazos que de alguna forma involucran las actividades de docencia con las de enseñanza, no hay registros documentados, ni resultados permanentes que, de manera sistemática, permitan visibilizar la solidez de esta práctica dentro del contexto de una perspectiva pedagógica y científica para la formación de investigadores en el campo de la administración.

Esta modalidad de investigación es por esencia “**formadora**”, por ello se encuentra dirigida a estudiantes y docentes con el fin de promover y desarrollar en ellos las capacidades, competencias, actitudes y valores requeridos para aprender a investigar, tales como la indagación, la búsqueda y la formación de un espíritu crítico y fundamentado, que permita pensamiento autónomo,

¹HENAO W, Myriam. (2005). *El papel de la investigación en la formación universitaria*. Bogotá, Universia.

independencia de criterio, habilidades para la formulación, documentación y comprensión de problemas y sus diferentes alternativas de solución.²

La concepción y la práctica investigativa son complejas y abarcan multiplicidad de tareas, las cuales se asumen y se desarrollan según el nivel, las condiciones y la profundidad de la investigación que se desee realizar. Es por ello que en este contexto, el esfuerzo comprensivo se orienta a intentar construir o configurar una concepción de investigación formativa a partir de lo expuesto anteriormente en relación con lo que se concibe como investigación.

4. ESTRATEGIAS DE LA INVESTIGACION FORMATIVA.

La investigación formativa, es la actividad vinculada estrechamente al ejercicio de la docencia investigativa y a la función pedagógica de formar en y para la investigación, de manera especial en los programas de pregrado y posgrado (especialización), ya en los niveles de maestría y doctorado, los procesos de investigación están referidos al ejercicio de la investigación científica – niveles básico y/o aplicado.

La investigación formativa, se desarrolla mediante acciones orientadas a la formación de jóvenes investigadores (docentes y estudiantes), tales como: apoyo a la formación de investigadores a nivel de maestría; grupos de investigación en proceso de formación para el desarrollo de propuestas docentes articuladas con el desarrollo de un curso o seminario; grupos de estudio; seminarios docentes; semilleros de investigación, estudiantes vinculados como auxiliares a los proyectos de investigación; grupos de investigación en proceso de formación para el desarrollo de proyectos de complejidad y alcance definidos por las actividades de la docencia; proyectos de investigación en el aula, asociados con el desarrollo de un curso o seminario.

Para el PAE, se propone que la investigación formativa se desarrolle a través de cuatro estrategias que propenden por la creación de una cultura investigativa y que trasciende los espacios curriculares, con el objeto de garantizar a corto, mediano y largo plazo la gestión de la actividad investigativa.

² RESTREPO, Bernardo. (2003) "Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa y criterios para evaluar la investigación en estricto sentido". En: CNA. *Educación Superior, Calidad y Acreditación*. Tomo I. Bogotá, CNA.

Las principales estrategias en desarrollo, son las siguientes:

- I) Dinámica de propuestas vinculantes a problemáticas locales o regionales (Docentes)
- II) Formación de Jóvenes Investigadores:
 - Auxiliares de Investigación
 - Investigadores Junior
- III) Semilleros de Investigación
- IV) Formación de redes de conocimiento.

I. Dinámica de propuestas vinculantes a problemáticas locales o regionales (Docentes).

La propuesta puede orientarse a la construcción y formulación de problemas, hipótesis o interrogantes precisos, o cuando teniendo un problema formulado, se requiere de la construcción de conceptos metodológicos o explicativos, por lo que se hace necesario abordar una etapa de indagación teórica y construcción de bases conceptuales y metodológicas. Su propósito es llevar a cabo revisiones del estado del arte o sondeos documentales o investigaciones cortas para plantear problemas relevantes y pertinentes y desarrollar y sustentar explicaciones tentativas de los mismos.

Las acciones docentes de investigación formativa deben ser concordantes con los temas de discusión al interior de los Núcleos del programa de formación en Pregrado y con la experiencia del ejercicio docente a través de los seminarios o cursos, al igual que con los contenidos de las líneas de investigación adoptados en las Políticas Institucionales.

II. Formación de Jóvenes Investigadores.

Con la estrategia de los auxiliares de investigación de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de la Amazonia se orienta a fortalecer la capacidad investigativa de los jóvenes, mediante la promoción y formación de competencias investigativas que contribuyan al mejoramiento académico del PAE.

El Programa tiene por finalidad estimular la vinculación de estudiantes de pregrado al desarrollo de las actividades investigativas, a fin de lograr la consolidación de una comunidad académica que permita potenciar la generación de conocimientos y competencias sobre el saber de la organizaciones y temas gerenciales y la articulación de las funciones misionales de la docencia, formación y proyección social, en torno a la práctica investigativa. De esta manera, se brinda la oportunidad formativa de conocer, desarrollar y aplicar las competencias conceptuales, metodológicas y las dinámicas de trabajo, propias de un grupo de investigación.

De acuerdo con los criterios del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, que son desarrollados por Colciencias, y la experiencia de diferentes universidades del país, la investigación formativa y sus diferentes estrategias, entre las cuales se encuentra la de los *semilleros de investigación*, se halla específicamente orientada al apoyo, estímulo y motivación de los jóvenes estudiantes y profesores para que desarrollen actitudes positivas, interés y competencias investigativas que los lleve a formarse progresivamente como investigadores.

III) Semilleros de Investigación.

Los *Semilleros de investigación* se enmarcan dentro del contexto de la investigación formativa en la educación superior.

Los *Semilleros de Investigación* son espacios académicos de aprendizaje e interacción entre estudiantes, que de manera “*espontánea y voluntaria*” y movidos por el interés común de aprender a investigar, se organizan en torno a un “tema, problema, pregunta o inquietud”, en este caso relacionado con las Organizaciones, con el propósito de discutirlo, describirlo, ampliar su conocimiento mediante diferentes lecturas y autores ya sean clásicos o contemporáneos, elaborar estados del arte, escribir pequeños ensayos, estudiar diferentes enfoques y metodologías que podrían ser abordadas y seleccionadas para estudiar de manera sistemática el tema escogido.

Los *Semilleros de investigación* deben estar orientados por docentes o tutores que de manera pedagógica, creativa y metodológica motiven y conduzcan a los estudiantes a adentrarse en el tema para indagarlo, problematizarlo y documentarlo, para que a través de este ejercicio compartido se aprendan las competencias y herramientas investigativas, las actitudes y valores que inciten a “sentir agrado, vocación y afecto por la necesidad de indagar e investigar”.

Los *Semilleros de investigación*, siempre deben estar orientados por un tutor o profesor con experiencia e interés investigativo y pedagógico que le permita adecuarse a las diferentes inquietudes, necesidades y demandas de sus jóvenes e inexpertos, pero curiosos e inquietos estudiantes, ávidos de aprender a investigar. Dentro de un marco activo de aprendizaje, el tutor o instructor puede por ejemplo proporcionar un marco o una actitud frente a un hecho o situación objeto de indagación o análisis, pero no da respuestas para escribirse, memorizarse o ser repetidas, debe llevar de manera lógica y progresiva a que sus estudiantes escudriñen la complejidad, la regularidad y la incertidumbre del “orden-desorden y desorganización” contenidos en tal situación para poderla comprender, descomponer y volverla a organizar conforme a unas necesidades y soluciones factibles de realizar.³

³ OpCit. MORIN. Pp 145

IV) Formación de Redes.

Es importante el desarrollo de la redes con sus nodos, la primera debe ser entre las **SEDES Y CERES** de la Universidad de la Amazonia, entorno a las problemáticas de la región y a las organizaciones analizadas y estudiadas desde diferentes áreas del saber disciplinar de los programas de la Universidad, con el fin de ofrecer a los docentes la oportunidad de participar en una reflexión colectiva sobre la problemática de su quehacer, el intercambio y difusión de experiencias académicas, pedagógicas y a la vez de coadyuvar en la consolidación de sistemas de información regional y nacional y difusión de los resultados a la sociedad.

4.1. DISEÑO DE OBJETIVOS.

- Restructuración académica y administrativa de la investigación en el PAE
- Desarrollar la investigación como el medio integrador del PAE con la comunidad y el sector productivo que contribuya al perfeccionamiento de la calidad de vida de la región
- Incrementar los niveles de generación de conocimiento de los grupos de investigación, con impacto internacional, nacional y local.
- Definir estrategias de comunicación y difusión de conocimiento y producción de la investigación del PAE

4.2. PLAN DE INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO	PROGRAMA	ACCIONES
O₁ Restructuración académica y administrativa de la investigación en el PAE	Redefinir el acuerdo de opciones de grado	Fortalecer la investigación como una opción de grado en las estrategias académicas y desarrollo académico curricular del PAE.
	Diseño del plan de estudios	Reformular la investigación dentro de la estructura de la administración de la labor académica.
		Fomentar la investigación como una opción de grado en las mismas condiciones que las otras alternativas
	Formación Personal Docente	Cualificación de docente a nivel doctoral en las líneas del énfasis de profundización del plan de estudios
Desarrollo de nuevos programas de formación de especialización y maestrías.		
O₂ Desarrollar la	Definir un plan de	Definir unos socios estratégicos del

investigación como el medio, integrador del PAE con la comunidad y el sector productivo que contribuya al perfeccionamiento de la calidad de vida de la región	mayor articulación del sector empresarial con la dinámica investigativa del PAE	sector productivo (Empresarios) Participar activamente en el desarrollo de las cadenas productivas de talla mundial de la región
	Diseño de una cultura de trabajo colectivo investigativo.	Fomento interdisciplinario y transdisciplinario en la construcción de la propuestas. Creación de dos escuelas de pensamiento gerencial.
O ₃ Incrementar los niveles de generación de conocimiento de los grupos de investigación, con impacto internacional, nacional y regional	Creación de fondo de fomento a la investigación	Creación de un fondo de los recursos de la FCCEA, para la financiación de asistencia a los eventos
	Desarrollo de una red de investigación de la U.A-PAE	Definir los incentivos o clasificación de un docente académico a un docente investigador dentro del PAE
		Participar activamente en dos redes de investigación
	Creación de un centro de investigación	Creación de un centro de investigación en los temas de las líneas de investigación de los Grupos de investigación
	Desarrollo de Eventos académicos(Coordinados por los Grupos)	Fortalecer el desarrollo del congreso nacional de administradores en la Amazonia (cada 2 años)
		Realizar el Encuentro nacional de investigadores en la Amazonia (Anual)
Fortalecer los grupo del programa en los criterios de Colciencias	Participar al menos en dos convocatorias de Colciencias por grupo. Mejorar los indicadores de calificación de los grupos de investigación (Libros, artículos, ponencias). Creación de dos semilleros de investigación	
O ₄ Definir estrategias de comunicación y difusión de conocimiento y producción de la investigación del PAE	Programa de publicaciones	Reestructurar la revista de la FCCEA, para que sea Indexada
		Redefinir los criterios de evaluación para la publicación de los resultados de investigación.
	Fortalecimiento de los Semilleros de Investigación	Difundir los resultados de los trabajo de los semilleros de investigación.

	Reestructuración de las ofertas de los seminarios de grado	Definir anualmente las propuestas de acuerdo a la profundización de los énfasis aprobados en el programa (dos seminarios por énfasis: uno semestral)
		Los Seminarios deben tener orientación a partir de los resultados de los trabajos de investigación.